

# Plan de performance de l'école en bref

## Résumé exécutif

### AS24-25

#### Introduction

Conformément aux objectifs et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus d'amélioration scolaire transparent et collaboratif axé sur la réussite des élèves.

Le plan de performance scolaire a été élaboré cette année scolaire dans le prolongement du travail et de la planification détaillés réalisés au cours de l'année scolaire précédente. Le plan de performance scolaire met l'accent sur l'engagement des écoles dans des cycles de recherche disciplinés par l'utilisation de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir. Grâce à l'utilisation réussie de la méthode Planifier, Faire, Étudier, Agir, les écoles sont en mesure de planifier, d'évaluer et d'étudier les actions d'amélioration de l'école afin d'avoir un impact sur les résultats des élèves et la pratique des enseignants.

Profil de l'école		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	ÉCOLE PRIMAIRE FORT FOOTE	1213	Communauté - Oui
Adresse de l'école	8300 ALLENTOWN Rd, OXON HILL,MD - , OXON HILL MD 20744		Titre I - Non
Agence locale de l'éducation (LEA)	Écoles publiques du Comté de Prince George		CSI- Non
Classes desservies	0PK - 05		ATSI- Oui
Nom du directeur	Ryan Daniel		Durabilité - Non
Adresse électronique du directeur	Ryan.Randall@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	3017494230		
Nom du superviseur principal	Hardy, Sheena		
Courriel du superviseur principal	Sheena.Hardy@pgcps.org		
Vision	L'École primaire Fort Foote encourage la diversité en créant un environnement d'apprentissage stimulant et collaboratif qui permet aux élèves, au personnel et aux familles de développer leur esprit critique et leur capacité d'apprentissage tout au long de la vie.		
Mission	À l'École primaire Fort Foote, nous nous engageons à favoriser un environnement d'apprentissage stimulant et inclusif où chaque élève a la possibilité de réaliser son plein potentiel. Grâce à la collaboration, à l'innovation et à un engagement envers l'excellence, nous nous efforçons de cultiver des penseurs critiques et des leaders compatissants qui sont prêts à s'épanouir dans un monde diversifié et dynamique. Ensemble, nous construisons des ponts de compréhension et de soutien, en veillant à ce que tous les élèves se sentent valorisés et inspirés pour réussir.		

**Plan de performance de l'école en bref**  
**Résumé exécutif**  
**AS24-25**

<p align="center"><b>Objectifs SMART</b>            (Une aspiration ciblée qui sert de point focal pour les efforts d'amélioration collective).            Spécifique ; Mesurable ; Atteignable ; Réaliste ; Limité dans le temps</p>	<p align="center"><b>Idee de changement (stratégie)</b>            (Une idée ou une technique spécifique et réalisable que les équipes de l'école utiliseront pour atteindre l'objectif SMART).</p>
<p><b>1-Math</b></p> <p>D'ici la fin de l'année scolaire 2024-2025, 25 % des élèves de la maternelle à la 5e année atteindront un niveau de compétence de 70 % ou plus au troisième trimestre, grâce à l'utilisation de supports visuels et de matériel de manipulation, avec un suivi trimestriel des progrès.</p>	<p>Les enseignants fourniront régulièrement aux élèves des supports visuels et des outils de manipulation lors des séances de mathématiques en groupe et en groupe flexible afin de développer leurs capacités de modélisation et de raisonnement.</p>
<p><b>2-RELA/ELA</b></p> <p>D'ici la fin de l'année scolaire 2024-2025, le pourcentage d'élèves de la 3e à la 5e année atteignant les objectifs de niveau scolaire en matière d'acquisition de vocabulaire, mesurés par l'évaluation MAP Growth du printemps, de 60 % à 75 %, grâce à la mise en place de murs de mots interactifs et à un enseignement explicite du vocabulaire à tous les niveaux. Tous les élèves de la maternelle à la 5e année élargiront leur connaissance du vocabulaire, comme en témoigne une amélioration de leur capacité à comprendre et à utiliser des mots de vocabulaire adaptés à leur niveau dans les activités de lecture et d'écriture.</p>	<p>Les enseignants intégreront l'enseignement direct du vocabulaire dans leur emploi du temps hebdomadaire.</p>
<p><b>3</b></p>	

**Intervention supplémentaire de soutien et d'amélioration ciblés (ATSI) (le cas échéant)**

Enseignant PLC-Mise en œuvre des stratégies ELD